

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola U Slunečních hodin, příspěvková organizace  
Štefánikova 1616, Říčany

právní forma: příspěvková organizace  
zřizovatel: Město Říčany  
statutární orgán: Jarmila Šebková  
IČO: 629 30 885  
IZO ředitelství: 600 051 960  
tel.: 323 604 373  
e-mail: jarmila.sebkova@ms.ricany.cz  
internet. stránky: www.msuhodin.cz  
provoz školy: celodenní od 6.30 do 17.00 hodin  
počet tříd: 7 ve třech pavilonech  
počet dětí ve třídách: 173  
počet pedagogických zaměstnanců: 16  
počet provozních zaměstnanců: 11  
součástí školy je školní jídelna  
v zařízení není odborová organizace

## 2. ÚDAJE O DĚTECH V MŠ:

### Počty zapsaných dětí:

Třída A přízemí	Kuřátka	26
Třída A patro	Žabičky	26
Třída B přízemí	Zajíci	26
Třída B patro	Rybičky	26
Třída C přízemí	Berušky	20
Třída C patro	Motýli	24
Třída C patro	Včelky	25

### Počty dětí a průměrná docházka v měsících září 2019 – únor 2020:

Ve školním roce 2019 - 2020 bylo v mateřské škole zapsáno 173 dětí, žádné nebylo přijato k individuálnímu vzdělávání. Na tento počet byla mateřské škole udělena výjimka z počtu dětí, neboť vyhláška o mateřských školách stanoví maximální počet dětí na jednu třídu 24, přičemž ve čtyřech třídách je zapsáno po 26 dětech, v jedné třídě je zapsáno 25 dětí. Ve zbylých třídách je počet zapsaných dětí v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání. Celkový počet dětí v posledním roce před zahájením školní docházky byl 70, což bylo o 14 více než v předchozím školním roce. Děti s odkladem školní docházky navštěvovalo mateřskou školu 11.

#### Průměrná docházka

	září 2019 – únor 2020	září 2018 – únor 2019
Kuřátka	19,25 dětí	19,16
Žabičky	18,22 dětí	20,28
Zajíci	17,66 dětí	19,88
Rybičky	17,03 dětí	18,72
Berušky	13,07 dětí	14,26
Motýli	17,91 dětí	17,63
Včelky	17,56 dětí	14,96

#### Průměrná docházka březen 2020 (mimo jarních prázdnin)

Kuřátka	8 dětí
Žabičky	6,5 dětí
Zajíci	8 dětí
Rybičky	7,5 dětí
Berušky	7,5 dětí
Motýli	5 dětí
Včelky	7,5 dětí

#### Průměrná docházka od 25. května do 30. června

1. skupina	10,73 dětí
2. skupina	11,8 dětí
3. skupina	8,22 dětí
4. skupina	10,19 dětí
Venkovní skupina	11,5 dětí

Průměrná docházka v prvních šesti měsících byla prakticky stejná, jako v předchozím školním roce. V době propuknutí pandemie Covid – 19 byl provoz ve dnech 9. a 10. března omezen a od 11. března zcela přerušen.

Od 25. května byl v mateřské škole obnoven provoz o omezeném režimu, za dodržení přísných hygienických opatření. Děti byly rozděleny do skupin po 15, s přihlédnutím na čas příchodu do MŠ a odchodu z MŠ.

Do průměrné docházky se započítávají veškeré dny, kdy je mateřská škola v provozu, včetně těch, kdy jsou počty dětí na jednotlivých třídách nižší z důvodu školních prázdnin nebo dnů mezi státním svátkem a víkendem, kdy si rodiče zpravidla nechávají děti doma. Průměrná docházka oproti předchozímu roku mírně vzrostla i přes věkové složení, kdy byly do mateřské školy přijímány nejen děti tříleté, ale i 20 dětí mladších tří let, u kterých je vyšší nemocnost. Provoz mateřské školy byl přerušen v průběhu vánočních školních prázdnin 23., 27. a 30. a 31. prosince 2019 a 2. a 3. ledna 2020 a v létě v měsících červenci a srpnu 2020.

O podzimních prázdninách, které připadly na úterý 29. a středu 30. října, bylo přítomno 31 a 33 dětí.

O jednodenních pololetních prázdninách přišlo do školy 28 dětí.

Během jarních prázdnin od 3. do 7. března navštěvovalo mateřskou školu mezi 22 a 31 dětmi. V průběhu doplňkových školních prázdnin byla účast dětí v MŠ maximálně 19%.

Na období letního prázdninového provozu, který probíhal 10 pracovních dnů od 3. do 14. srpna, bylo přihlášeno 88 dětí ze všech říčanských MŠ (což bylo i přes koronavirovou situaci pouze o 2 více, než při předchozích letních prázdninách), docházka kolísala mezi 56 a 42

děti, přičemž provoz a rozpis přímé vzdělávací činnosti učitelek byl zajištěn pro všech 88 dětí rozdělených do 4 tříd. Průměrná docházka na třídu byla 12,4 dětí.

### **Poměry chlapců a dívek, předškoláků z toho s odkladem školní docházky v jednotlivých třídách ve šk. roce 2019 – 2020 (stav k 30.6.2020)**

Kuřátka: 26: chlapci - 13, dívky -13,  
předškoláků - 13, z toho 2 OŠD  
Průměrná docházka do konce února. 19,25

Žabičky: 26: chlapci - 14, dívky -12,  
předškoláci 9, OŠD 1  
Průměrná docházka do konce února: 18,22

Zajíci 26: chlapci – 14, dívky – 12,  
předškoláků - 9, OŠD 2  
Průměrná docházka do konce února: 17,66

Rybičky : 25: chlapci – 12, dívky – 13,  
předškoláků - 7, OŠD 1  
Průměrná docházka do konce února: 17,03

Berušky 20: chlapci 11, dívky 9,  
předškoláků - 9, OŠD 1  
Průměrná docházka do konce února: 13,7

Motýlci 24: chlapci - 12, dívky - 12,  
předškoláků - 13, OŠD 3  
Průměrná docházka do konce února: 17,91

Včelky 25: chlapci 12, dívky 13,  
předškoláků - 11 , OŠD 1  
Průměrná docházka do konce února: 17,59

Ve školním roku 2019- 2020 byla 3 dětem přiznána podpůrná opatření.  
Jednomu z dětí byl přiznán nárok na asistenta pedagoga.

### **Zápis do MŠ:**

Zápis do mateřské školy probíhal netradičně po celý týden od 11. do 15. května. Rodiče mohli podat žádost bezkontaktně korespondenční formou nebo prostřednictvím datové schránky. Pro osobní podání byl rodičům k dispozici rezervační systém, aby se na půdě školy nepotkávali. Celkový počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání byl 135, což bylo o 23 více, než v předchozím roce. Dle kritérií, jednotně nastavených pro všechny mateřské školy ve městě, bylo přijato 8 dětí k povinnému vzdělávání, přičemž jedno ke vzdělávání individuálnímu. Následně byly přednostně přijaty všechny čtyřleté děti, kterých bylo 10, poté 38 dětí tříletých. Po termínu podání žádosti, byly přijaty ještě další dvě děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, přestupem z jiné mateřské školy v Říčanech a tím se naplnila

kapacita uvolněná odchodem dětí do základních či jiných mateřských škol a přípravné třídy. 14 dětí, které splňují kritéria věkem i bydlištěm k 31.8.2020 zůstalo nepřijato, 10 z nich však nastoupí do jiné mateřské školy v Říčanech. V rámci zápisu nebylo přijato žádné dítě mladší tří let.

### **Zápis do ZŠ:**

Zápisu do prvních tříd základních škol se z naší MŠ zúčastnilo všech 70 dětí. Z toho v 17 případech požádali rodiče o odklad školní docházky. 12 dětí zůstává v mateřské škole, 5 odešlo do přípravné třídy.

### **3. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES:**

Průběh vzdělávání:

Vzdělávání probíhalo standardním způsobem až do konce února 2020, kdy bylo doplňováno různými aktivitami - programy, které nabízí Muzeum, Dětská knihovna nebo Malá technická univerzita. Stávající školní projekty byly obohaceny o nové nápady a zajímavá témata.

Díky spolupráci s muzeem Říčany na projektu „Oborový mentoring“ v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání“ a „Tvořivá hra“ jsme rozšířily nabídku aktivit pro děti v koutcích ve třídě i na zahradě (řemeslný koutek, koutek pro tvořivou hru, polytechniku). Na zahradě u zeleného pavilonu došlo k vybavení venkovní učebny a vytvoření nového koutku s rybářskou tematikou.

Pokračovali jsme v třídění odpadu ve všech třídách, dbali na to, aby děti udržovaly pořádek na zahradě i v okolí školky.

V rámci šetrného hospodaření s vodou byla dešťová voda ze střech svedena do zásobníků a následně používána k zalévání záhonů, k volné hře a k pokusům s vodou.

Celoroční sledování průběhu vzdělávání a zpracování vlastního hodnocení jednotlivých tříd ukázalo, že během školního roku probíhalo vzdělávání a volná hra dětí z velké části dne venku. Zahrnovalo vzdělávání a aktivity na zahradě (tvořivá hra, volná hra, polytechnika, bádání, pokusy), vycházky do okolní přírody, externí programy v terénu a společné akce.

Druhý týden v březnu byly všechny školy v Říčanech z důvodu prudkého nástupu koronavirové infekce uzavřeny.

Distanční výuka pro předškoláky spočívala v posílání úkolů ze všech pěti oblastí RVP PV formou e-mailů a pro všechny věkové kategorie, včetně odkazů na vzdělávací portál ČT EDU, kde byla doporučována videa v návaznosti na školní vzdělávací program.

V době přerušení provozu se díky internetu dařilo být s dětmi v kontaktu a komunikovat s rodiči. Děti dostávaly pravidelně od učitelek pracovní listy, nápady na tvoření, hry, pokusy a také písničková videa nebo divadelní představení, kde je oslovily přímo jejich učitelky. Dále byly zasílány i náměty na výtvarné a rukodělné činnosti, odborné rady. Díky zpětné emailové vazbě víme, že nabízená vzdělávací nabídka děti i jejich rodiče uspokojila a že jí využívali. Také byl určen den, kdy si rodiče mohli vyzvedávat jak osobní věci dětí, tak také výtvarný materiál a pracovní sešity, ve kterých do té doby děti plnily úkoly ve školce, aby mohly pracovat doma. Komunikace s rodiči probíhala pravidelně.

Koncem května se provoz mateřské školy obnovil v omezeném počtu 15ti dětí na třídu. Do omezeného provozu nenastoupily pouze dvě učitelky, jedné to nedovolil zdravotní stav a

druhé těhotenství. Tyto dvě učitelky dál pracovaly z domova a distančně vzdělávaly děti, které se z nějakých důvodů do školky již do prázdnin nevrátily. Dvě uklízečky, z toho jedna důchodkyně a druhá invalidní důchodkyně, vzhledem k jejich zdravotnímu stavu, docházely do školy až po skončení provozní doby a dezinfikovaly povrchy a hračky.

Ve čtyřech skupinách probíhal provoz v budově, pátá fungovala na zahradě, jako tzv. venkovní třída. Ve třídách v budově chodily děti hned po svačině ven. Děti z venkovní třídy se scházely již ráno na zahradě a aktivity i stravování této skupiny probíhaly venku. Vzdělávání dětí se uskutečňovalo až do konce června v maximálním rozsahu na nově upravené zahradě, u venkovní skupiny nepřetržitě a za každého počasí. Vzdělávání dětí tak pokračovalo i po přerušení provozu plnohodnotně a venkovní pedagogika probíhala v souladu s ŠVP.

Děti se v tomto období věnovaly v oblasti EV těmto tématům:

- Řemesla a profese (na archeology, na kuchaře, na zahradníky, na rybáře, na truhláře, na stavaře, na kameníky, na švadleny, na dráteníky – manipulace s kameny, vlastnosti kamene, tvary, poznávání bylinek – smyslové vnímání, sázení rajčat, výroba dřevěných rybek – práce s nástroji, stavby z polínek a dřevěných tyček, práce s vlnou, dekorace z drátku..)
- Bádání v zahradě – pozorování živáčků pod kameny, na kompostu, práce s naučnými listy a atlasem, vyhledávání
- Pozorování obydlí budky – ptačí mláďata a jejich krmení rodiči, poslech ptačího zpěvu
- Hry s vodou a kalužemi – odhad, porovnávání, množství (kolik se vejde na lopatku, kolik lopatek naplní kyblík)
- Pozorování líhnutí a vypouštění motýlů, zbarvení křídel
- Výroba hmyzího domku z plechovek a přírodnin – využití bambusových tyček, sena, šišek, plodů, provázku
- Hudba v přírodě – rytmičké nástroje z klacíků, hry na kameny
- Indiánský týden – výroba totemu z recyklovaného materiálu, lapač snů z látky a vlny, týpí z vrbových proutků, náramky z drátku a korálek

Vzhledem k přerušení provozu školky z důvodu koronavirové epidemie nebylo možné uskutečnit řadu plánovaných akcí. Zrušeny tak byly veškeré řemeslné a výukové programy, návštěva geoparku, plavání dětí, mobilní planetárium, akce s rodiči a besídky, stanování předškoláků, tvořivá setkání se seniory ve stacionáři Olga, návštěva počítačové učebny v ZŠ, školní výlet pro všechny třídy do Zvířátkova a další výlety v rámci Dnů cestovatelů na Točník, do Šestajovic, ZOO v Plzni, Čechovy stodoly a Hulic.

### **Zhodnocení heterogenního složení dětí ve třídách a adaptace nově přijatých dětí:**

V mateřské škole již léta funguje heterogenní složení tříd, ale v posledních dvou letech, kdy bylo přijato větší procento dětí těsně tříletých a mladších, došlo ke zjištění, že bude nutné děti alespoň částečně rozdělit podle věku. Ve věkově heterogenní třídě se doposud vzdělávaly děti od tří do sedmi let. Pracovalo se v menších skupinkách, přičemž obě učitelky ve třídě se alespoň dvě a půl hodiny denně ve službách překrývaly. Zatímco menší děti si hrály, předškoláci se věnovali náročnějším vzdělávacím činnostem. Pozitivem takového složení třídy je, že se děti lépe učí ohleduplnosti, empatii a dalším sociálním dovednostem. Ty, které nemají sourozence, tady zažívají vztah se starším či naopak mladším dítětem, čímž je do jisté

míry suplováno rodinné prostředí. Děti nejsou posuzovány podle věku, ale podle dovedností a schopností. Mladší tak mohou pracovat se starší skupinou, pokud je pro ně taková činnost inspirativní. Negativní stránkou věkově heterogenních skupin je, že menší děti strhávají pozornost, často ruší předškoláky při práci, jsou méně soběstačné a samostatné. V následujícím školním roce budou děti rozděleny do tříd podle dosaženého věku, ovšem žádná skupina nebude striktně věkově homogenní.

Adaptace nově přijatých dětí probíhala v uplynulém školním roce vcelku bezproblémově, především díky tomu, že rodiče respektovali doporučení učitelek a dobu zvykání dětí na mateřskou školu neuspěchali. Nejdlejší byla u nejmladších přijatých dětí a dětí cizinců, které musely současně s odloučením od rodičů překonávat i jazykovou bariéru. Těmto dětem věnovaly učitelky zvýšenou péči. Z důvodu nezralosti na předškolní vzdělávání nebo nerespektování zásad adaptace ze strany rodičů, ukončily docházku do MŠ pouze čtyři děti.

### **Školní zralost a OŠD :**

Z celkového počtu 70 dětí v posledním roce před zahájením školní docházky, jich bylo v MŠ 11 s odkladem školní docházky. Žádné dítě se nevzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání.

Počet návrhů na odklad školní docházky na školní rok 2020-2021 byl na konci 1. pololetí poměrně vysoký. S nástupem koronaviru již učitelky neměly šanci ovlivnit připravenost dětí k zápisu do školy.

Z celkových 25 navrhovaných a s rodiči projednávaných OŠD, zůstalo 11 dětí v mateřské škole, 5 dětí bylo přijato do přípravné třídy, zbylých 9 dětí nastoupilo do 1. třídy, rodiče s odkladem školní docházky nesouhlasili. Další 1 dítě zůstává v MŠ z iniciativy rodičů.

### **Spolupráce s rodiči :**

Začátkem září proběhly ve všech třídách třídní schůzky, jichž se rodiče zúčastnili v hojném počtu. K řešení problémů jsou využívány také konzultační hodiny, které si učitelky s rodiči předem domluví, někdy stačí vyřešit danou věc při každodenním kontaktu. V letošním školním roce jsou rodiče nově informováni prostřednictvím mobilní aplikace LYFLE, kde si mohou prohlížet i fotodokumentaci. Některé třídy dávají fotky i na web „Rajče“.

Důležité informace jsou však i nadále zveřejňovány i na nástěnkách v šatnách, jsou zasílány emailem a uveřejňovány na webu školky.

V prosinci se v mateřské škole uskutečnilo dotazníkové šetření, ve kterém byla zjišťována spokojenost rodičů a dětí s atraktivitou vzdělávání, provozem MŠ a školním stravováním. Reakce rodičů byly veskrze kladné, objevilo se několik námětů na technické zlepšení podmínek, kterými se vedení školy začalo okamžitě zabývat.

Rodiče mají k učitelkám i dalšímu personálu důvěru a jsou rádi, když vidí své děti spokojené a šťastné. Vědí, že celková pohoda dětí je pro nás společně na prvním místě.

### **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:**

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2019/2020 ovlivnila v nejvyšší míře pandemie koronaviru, kvůli které došlo na několik měsíců k uzavření MŠ a která nám nedovolila započatou práci dokončit.

Dětem chyběla nejvíce tolik potřebná socializace. Forma distančního vzdělávání, týkající se

všech věkových skupin dětí, nemohla v žádném případě nahradit kolektiv dětí, společnou hru, osvojování si sociálních rolí. Ne u všech tříletých dětí, které nastoupily do školy na podzim, se kupříkladu zdařila dokončit adaptace.

V předškolním vzdělávání je pro všechny věkové skupiny nejdůležitější fyzický kontakt s ostatními dětmi a učitelkami, který samozřejmě v distanční výuce chybí a nedá se nahradit.

V průběhu předškolního vzdělávání jsou u dětí položeny základy většiny životních dovedností a to především formou hry. A to, jak hry volné, tak hry kolektivní, kdy se dítě učí hrát podle pravidel, učí se vycházet s ostatními dětmi, komunikovat s dospělými, přijímat pravidla, dodržovat řád podle programu dne. Z uvedeného vyplývá, že naplňování školního vzdělávacího programu bylo formou distančního vzdělávání jen velmi obtížně uskutečnitelné.

## **KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOST:**

19.8.2020

Kontrolní orgán: Okresní správa sociálního zabezpečení Praha-východ

Předmět kontroly: plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů..

Kontrolované období od 1. 3. 2017 do 31. 7. 2020.

Závěr kontroly:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění- bez závad
2. Plnění povinností v oblasti pojistného – bez závad
3. Vedení a předkládání ELDP a údajů o důchodovém pojištění- bez závad

## **ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH MŠ:**

### **Organizační struktura ve šk. roce 2019/2020**

ředitelka	Jarmila Šebková
zástupkyně ředitelky	Jitka Lágnerová
účetní, vedoucí ŠJ	Ludmila Hloušková

### **Agenda provozu školy**

Účetnictví příspěvkové je v plném rozsahu zajišťováno účetní paní Ludmilou Hlouškovou.

Mzdovou agendu zpracovává na základě podkladů ředitelky školy účetní paní Hloušková.

Personální agendu zajišťuje ředitelka školy.

Agendu provozu školní jídelny zajišťuje vedoucí provozu paní Ludmila Hloušková.

## Personální podmínky:

Úvazky a přímá vzdělávací práce pedagogických zaměstnanců ve šk. roce 2019/2020

(Stav k 30.6.2019)

	výše úvazku	přímá pedagogická činnost
ředitelka	1,00	9 hodin týdně
zástupkyně ředitelky	1,00	17 hodin týdně
12 učitelek	1,00	31 hodin týdně
1 učitelka	0,5	15,5 hodin týdně
1 asistent pedagoga	0,5	20 hodin týdně
úvazků celkem	15,00	13,838 (přepočtený stav)

## Kvalifikace a naplň práce učitelek:

14 učitelek splňovalo odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání, z toho dvě jsou kvalifikovanými logopedickými asistenty, 1 učitelka kvalifikovaná nebyla, ale k 30.6.2020 splnila kvalifikační předpoklady.

Rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek (přečteno na celý úvazek) je 31 hodin z celkových 40 hodin týdně. Vzhledem k tomu, že budova mateřské školy se skládá ze tří pavilonů, z nichž dva jsou propojené, ale jeden stavebně oddělený, zahajují provoz v 6,30 a ukončují v 17,00 hodin vždy dvě učitelky ve dvou pavilonech.

Rozsah přímé pedagogické práce zástupkyně ředitelky činí 17 hodin a je v souladu s nařízením vlády č. 75/2005 Sb. Nepedagogická práce zástupkyně ředitelky je zaměřena na hospitační a kontrolní činnost v pedagogické oblasti, nákup hraček a didaktických pomůcek, na poptávková řízení, na přípravu žádostí o získání dotací, a na problematiku BOZP a PO na pracovišti a vedení pokladny příspěvkové organizace a kontrolu plateb úplaty za předškolní vzdělávání.

Přímá pedagogická činnost ředitelky činí 9 hodin z celkových 40 hodin týdně. Nepedagogická práce ředitelky je zaměřena na řízení školy a zaměstnanců (personální, ekonomická a provozní oblast), vytváření vzdělávacích programů, na kvalitu vzdělávání, hospitační činnost v pedagogické oblasti a kontrolní činnost v provozních záležitostech, plánování dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, na rozhodování ve správním řízení, a naposledí radě vytváření pozitivního školního klimatu.

V průběhu školního roku došlo u jedné učitelky k ukončení pracovního poměru z důvodu odchodu do důchodu k 31.7.2020 a dále pak k zahájení čerpání mateřské dovolené u další učitelky od 13.8.2020.



## Úvazky provozních zaměstnanců ve šk. roce 2019/2020 (stav k 30.6.2020)

	výše úvazku
finanční účetní, mzdová účetní, vedoucí ŠJ:	1,00
školní asistent	0,9
4 kuchařky:	1,00
školnice	1,00
uklízečky	1,00
	0,5
	0,625

Již druhým rokem realizuje škola projekt „MŠ U Slunečních hodin ŠABLONY II“ jehož cílem je zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ. Mateřská škola získala dotaci na personální podporu MŠ – školního asistenta. Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva č. 02\_18\_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha.

Z důvodu krátkodobých i dlouhodobých pracovních neschopností zaměstnankyň úklidu  
0,625 pracovní neschopnost od 7.9. – 20.9., 11.10. – 16.10.,

0,5 pracovní neschopnost od 1.9. do 6.11.2019

1,00 pracovní neschopnost od 5.11. – 24.11. 2019

byla sjednána na úklid Dohoda o provedení práce na 5 hodin denně, aby byly zajištěny ve všech prostorách školy hygienické podmínky v průběhu dne.

V mateřské škole pracovalo k 30. 6. 2020

15 plně kvalifikovaných učitelek /vč. ředitelky/

1 asistent pedagoga

1 školní asistent

1 technicko-hospodářská pracovnice na pozici hospodářka, finanční a mzdové účetní a vedoucí provozu školního a závodního stravování,

4 pracovnice ve školní jídelně,

4 pracovnice úklidu,

1 topič na DPP

### Další vzdělávání zaměstnanců:

V prvním pololetí školního roku věnovaly učitelky cca 120 hodin dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozornost zaměřily mimo jiné na prevenci a důsledky patologických jevů, základy mluvních dovedností, dyspraxii u dětí v MŠ a ZŠ, dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti, pedagogickou diagnostiku a stimulaci dítěte, rozvoj pohybových dovedností, předčtenářskou gramotnost, grafomotoriku a dětskou lež a šikanu.

Ve druhém pololetí byla řada seminářů DVPP zrušena nebo přesunuta na pozdější období. V únoru se uskutečnily jen Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby a Dětský výtvarný projev a jeho zvláštnosti, v březnu studium k prohloubení kvalifikace koordinátorů EVVO, v květnu seminář na rozvoj hudebních dovedností a v srpnu pak Letní škola v Kostelci nad Černými

lesy, pořádaná MAP Říčany, v rámci které se učitelky účastnily workshopu Přechod dětí z MŠ na ZŠ zaměřený na matematickou gramotnost, na kterém ředitelka prezentovala postupy a metody užívané v naší MŠ, dále Výchovné problémy ve škole a možnosti jejich řešení a Asertivní chování pro učitele MŠ v praktickém životě. Celkový počet hodin dalšího vzdělávání ve druhém pololetí byl 48 hodin

Všechny pracovnice školní jídelny absolvovaly 25. srpna pravidelný seminář pro vedoucí školních jídelen, kuchařky a pracovnice výdejek. Na tomto semináři byly proškoleny v právních předpisech spojených s provozem školních jídelen, systémem HACCP a též seznámeny s povinným školením v hygienických předpisech. Znalosti prokázaly vypracováním znalostního testu.

V květnu 2020 byli všichni zaměstnanci seznámeni s podmínkami zajištění provozu po znovuotevření škol - koronavirus.

Proškolení v otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a otázkách požární ochrany na pracovišti, plánované na duben 2020, bylo odloženo.

Na poradě v srpnu 2020 připomněla ředitelka zásady ochrany osobních údajů, seznámila provozní zaměstnance s aktualizovanou verzí Organizačního řádu a Směrnice na zajištění provozu školy v souvislosti s Covid – 19.

## **OBLAST MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A OPRAV:**

Zařízení tříd je ve všech aspektech hygienických, bezpečnostních i vzdělávacích vyhovující pro danou skupinu dětí, které ve třídě tráví značnou část dne. Prostory jsou vkusně vybaveny moderním nábytkem a neustále doplňovány novými pomůckami k výuce, ať již polytechnickými stavebnicemi, didaktickým materiálem pro rozvoj myšlení a seznamování se světem, nebo materiálem pro pracovní a výtvarnou výchovu. Ve třídě Včelek zařídily učitelky koutek pro tvořivé hry s pomůckami k polytechnické a přírodovědné výuce. Také na zahradách, v zahradních domcích, je uloženo nářadí, náčiní a pomůcky, které se využívají k polytechnické výchově při pobytu venku.

V září byly do všech tříd pořízeny chytré mobilní telefony, do kterých byla instalována aplikace LYFLE, jež slouží ke vzájemné komunikaci mezi rodiči a školou a hlavně k omlouvání dětí. Přes počáteční obtíže se nakonec připojili téměř všichni rodiče. Pokud provozovatel vyvine i další navrhované funkce, které by mohly zjednodušit komunikaci mezi rodiči a např. školní jídelnou, bude omlouvání dětí a odhlašování stravy v mnohém snazší..

Na sklonku roku 2019 skončila pětiletá doba udržitelnosti zrekonstruované školní zahrady v přírodním stylu. Nyní nás čeká odstranit trnité keře a nahradit je vhodnější zelení, vyměnit ohraničení pískovišť a mlatové přístupové cestičky k pavilonu A a C, které jsou vymleté od deště a v letním období velmi prašné, by měly být nahrazeny zámkovou dlažbou. Za účelem získání finančních prostředků z vyhlášené výzvy na podporu rozvoje a kvality života na Říčansku, požádala mateřská škola o podporu a spolupráci zřizovatele.

Během uzavření MŠ se pedagogové kromě komunikace s rodiči a dětmi, věnovali se údržbě zahrady. Na zahradě tak vznikly nové koutky pro děti – rybářský koutek z domečku od rodičů, byly pořízeny necky na „rybníček“ pro chytání ryb, venkovní učebna byla vybavena didaktickými pomůckami a materiálem pro tvořivou hru, obnovila se blátivá kuchyňka a vedle kuchyňky zřízena čajovna s bylinkami, naleziště dostalo nové ohraničení plochy, celá zahrada

byla zbavena plevele a některé záhony ohraničeny kameny, stromy a keře byly ostříhány a označeny názvy rostlin a dřevin.

Před znovuoobnověním provozu, po koronavirové přestávce na konci května, došlo k doplnění zásobníků na papírové ručníky všude tam, kde se doposud používaly ručníky látkové.

V době přerušování provozu od března do května, byl vymalován provoz školního stravování a v průběhu letních prázdnin celý pavilon A – žlutý, kde došlo také k výměně kobereců v hernách. Ve třídě Motýlů byly zlepšeny teplotní podmínky pro vzdělávání dětí instalací klimatizační jednotky. Učitelky její provoz řídí tak, aby byl zajištěn teplotní komfort pro práci a zároveň nedošlo k poškození zdraví dětí.

## **ZÁVĚR:**

Uplynulý školní rok byl tím nejvýjimečnějším rokem v profesní kariéře všech zaměstnanců školy. Ze dne na den se učitelky ocitly v situaci, kdy se nedaly uplatnit osvědčené vzdělávací metody, ale bylo třeba hledat nové způsoby, jak dosáhnout vzdělávacích cílů. A přestože fyzický kontakt s dětmi jim znatelně chyběl, zhostily se tohoto úkolu se ctí.

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2018 -2019

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu	žádné
Náklady spojené s uplatňováním Zákona č. 106	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody podání a způsob vyřízení	1

Důvod podání stížnosti – učitelky měly údajně zavírat dítě za dveře a ponechávat je tam bez dozoru. Stížnost byla projednána na půdě zřizovatele se všemi zúčastněnými.

V Říčanech 30.září 2020

Použité zkratky a výrazy:

DPP	dohoda o provedení práce
EVVO	environmentální vzdělávání výchova a osvěta
GDPR	General Data Protection Regulation (obecné nařízení o ochraně osobních údajů)
HACCP	system sledování procesu přípravy pokrmu a v něm určených operací, při kterých je nejvyšší riziko možnosti porušení nezávadnosti pokrmu - tzv. kritické body
MŠ	mateřská škola
OŠD	odklad školní docházky
OP VVV	operační program výzkum, vývoj, vzdělání
předškoláci	děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
RVP PV	rámcový vzdělávací program – kurikulární dokument pro předškolní Vzdělávání
ŠJ	školní jídelna
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola